

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SPORTOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
W KOSZALINIE**



I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe, Dz. U. z 2017 roku, poz. 59
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz. U. z 2017 roku, poz. 1591 ze zm.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526).
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz. U. 1989 nr 29, poz. 155);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 6, poz. 69);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2015 r., poz. 1390);
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2017 r. poz., 783, 1458);
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017 r., poz. 882);
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2016 r., poz. 487);
15. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. 2016 r. poz., 922);
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016 r., poz. 1654, z 2017 r., poz. 773);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578);
18. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017 r., poz. 957);
19. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2017 r., poz. 697);

II. WPROWADZENIE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany zgodnie ze statutem szkoły oraz dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, trenerami, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, terapeutami pedagogicznymi, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Nasza szkoła jest szkołą sportową. Tworzymy w niej właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego i sportowego łącząc te dwie dziedziny w spójną całość. Przygotowujemy uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości. Wspomagamy rozwój osobowości i uczymy świadomego podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów. Poprzez upowszechnianie sportu pokazujemy, jak cieszyć się z osiągnięć własnych i osiągnięć innych uczniów, a także jak radzić sobie z porażkami i stresem. Nasi uczniowie kontynuują kariery sportowe oraz prowadzą zdrowy tryb życia promowany przez szkołę. Nauczyciele w naszej szkole są otwarci na potrzeby ucznia. Współpracują ze sobą, podnoszą swoje kwalifikacje, są zaangażowani w życie szkoły, współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wszyscy dbamy o dobry wizerunek naszej placówki. Nasza szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne. Posiada właściwie zorganizowaną bazę edukacyjną dla ucznia i nauczyciela. Jest przygotowana do prowadzenia różnorodnych zajęć sportowych.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Sportowej Szkoły Podstawowej nr 1 w Koszalinie jest człowiekiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
2. czerpie radość z nauki i samokształcenia,
3. wierzy w siebie i swoje możliwości,
4. przestrzega ogólnie przyjętych norm moralnych,
5. jest życzliwy, tolerancyjny i bezinteresowny,
6. szanuje godność własną i drugiego człowieka,
7. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
8. potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
9. zgodnie współpracuje z innymi,
10. posiada wysoko rozwinięte kompetencje emocjonalno-społeczne,
11. dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
12. rozwija swoją pasję sportową w dyscyplinach: pływanie, lekko atletyka, piłka siatkowa itp.,
13. radzi sobie z sukcesami oraz niepowodzeniami poprzez koncentrację na działaniu,
14. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Działalność wychowawcza ma na celu:

- kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym;
- przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje;
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
- zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia;
- motywowanie do zdrowego stylu życia;
- wspomaganie, w miarę posiadanych środków, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
- zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego;
- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

2. Działalność profilaktyczna ma na celu:

- podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, hamować postęp i niwelować pojawiające się powikłania już istniejącej choroby.
- działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska;
- dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć;
- wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży;
- rozwijanie posiadanych przez uczniów zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw;
- profilaktykę uzależnień w zakresie zażywania środków psychoaktywnych i odurzających;
- edukację w zakresie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, aktywności ruchowej i zdrowia psychicznego;
- profilaktykę zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z internetu i technologii informacyjnej;
- wdrażanie działań profilaktycznych pomagających rozpoznać zagrożenie cyberprzemocą wśród uczniów;
- prowadzenie działań edukacyjnych mających na celu prawidłowe postrzeganie szeroko rozumianej tolerancji (na tle pochodzenia, rasy, wyznania, płci itp.)- działania antydyskryminacyjne.

Prowadzimy systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Metody, przy pomocy których pracujemy, to: metody podające, problemowe i eksponujące tj. wykłady, pogadanki, opowiadania, anegdoty, prelekcje, dyskusje, „burza mózgów”, treningi umiejętności, gry i zabawy dydaktyczne, dyskusje dydaktyczne, spektakle teatralne, zawody sportowe.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca w zespołach zadaniowych.

V. TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SPORTOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA KLASY I-III
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz bra-

	<p>nia odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SPORTOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W KLASACH IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów,</p>

	<p>na poszukiwanie pomocy oraz porady, w sytuacjach wymagających podjęcia decyzji</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>ograniczeń i niedoskonałości</p>	<p>ści Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p>	<p>uwzględniając kryteria ważności i pilności</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne</p>
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjo-</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów,</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w ży-</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</p>

	wania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	na nową wiedzę Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	ciu człowieka Rozwijanie samorządności		
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Kultura- wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dobrobytu narodowego	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ry-	Redukowanie agresywnych zachowań po-	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzial-	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych

<p>zykowych (problemowych)</p>	<p>przez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p>	<p>w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu</p>	<p>świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi</p> <p>Kształtowanie przekonania dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo-</p>	<p>ności za dokonywane wybory i postępowanie</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p>
--------------------------------	--	--	---	--	--

			wych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci		
--	--	--	--	--	--

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - 2) analizę dokumentacji,
 - 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 4) rozmowy z rodzicami,
 - 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych.
3. Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły.