

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SPORTOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW  
W KOSZALINIE**



Koszalin 2021 r.

## I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe, Dz. U. z 2017r., poz. 59
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz. U. z 2017r., poz. 1591 ze zm.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji, Dz. U. z 2017r., poz. 1646
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. 2017, poz. 1580);
8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526).
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz. U. 1989 nr 29, poz. 155);
10. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966r. (Dz. U. 1977 nr 38 poz. 167);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2014, poz. 395 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 6, poz. 69);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. 2001r. nr 135 poz. 1516 i 2014r., poz., 1150);
14. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U.2017r., poz. 149, 60);
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2015 r., poz. 1390);
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 nr 209, poz. 1245);
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2017r. poz., 783, 1458);
18. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017r., poz. 882);

19. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz. U. 2017r., poz., 1260);
20. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. 2016, poz. 1866);
21. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2016 r., poz. 487);
22. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. - Kodeks postępowania karnego (Dz. U. 2017, poz. 204);
23. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. - Kodeks cywilny (Dz. U. 2017r. 459);
24. Ustawa z dnia 20 maja 1971r. Kodeks wykroczeń (Dz. U. 2015r., poz. 1094);
25. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. 2016r. poz., 922);
26. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016r., poz. 1654, z 2017r., poz. 773);
27. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017r., poz. 1219).
28. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001r. (Dz. U. 2015r., poz. 728);
29. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990r. (Dz. U. nr 30 poz. 179 ze zm.);
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r., poz. 1578);
31. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010r. o sporcie (Dz. U. z 2010r. nr 127, poz. 857);
32. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017 r., poz. 957);
33. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2017r., poz. 697);
34. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006r. (Dz. U. z 2012r., poz. 1169).

## II. WPROWADZENIE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany zgodnie ze Statutem Szkoły oraz dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, trenerami, pedagogiem, doradcą zawodowym, terapeutami pedagogicznymi, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Nasza szkoła jest szkołą sportową. Tworzymy w niej właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego i sportowego łącząc te dwie dziedziny w spójną całość. Przygotowujemy uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości. Wspomagamy rozwój osobowości i uczymy świadomego podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów. Poprzez upowszechnianie sportu pokazujemy, jak cieszyć się z osiągnięć własnych i osiągnięć innych uczniów, a także jak radzić sobie z porażkami i stresem. Nasi uczniowie kontynuują kariery sportowe oraz prowadzą zdrowy tryb życia promowany przez szkołę. Nauczyciele w naszej szkole są otwarci na potrzeby ucznia. Współpracują ze sobą, podnoszą swoje kwalifikacje, są zaangażowani w życie szkoły, współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wszyscy dbamy o dobry wizerunek naszej placówki. Nasza szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne. Posiada właściwie zorganizowaną bazę socjalną dla ucznia i nauczyciela. Jest przygotowana do prowadzenia różnorodnych zajęć sportowych.

### III. SYLWETKA ABSOLWENTA

**Absolwent Sportowej Szkoły Podstawowej nr 1 w Koszalinie jest człowiekiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:**

1. jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
2. czerpie radość z nauki i samokształcenia,
3. wierzy w siebie i swoje możliwości,
4. przestrzega ogólnie przyjętych norm moralnych,
5. jest życzliwy, tolerancyjny i bezinteresowny,
6. szanuje godność własną i drugiego człowieka,
7. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
8. potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
9. zgodnie współpracuje z innymi,
10. posiada wysoko rozwinięte kompetencje emocjonalno-społeczne,
11. dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
12. rozwija swoją pasję sportową w dyscyplinach: pływanie, lekko atletyka, piłka siatkowa itp.,
13. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

### IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

**1. Działalność wychowawcza** ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**2. Działalność profilaktyczna** ma na celu podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, hamować postęp i niwelować pojawiające się powikłania już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Profilaktyka uzależnień w zakresie zażywania środków psychoaktywnych i odurzających. Edukacja w zakresie zdrowego stylu życia,

zdrowego odżywiania, aktywności ruchowej i zdrowia psychicznego. Profilaktyka zagrożeń związanych

z korzystaniem przez uczniów z Internetu i technologii informacyjnej. Wdrażanie działań profilaktycznych pomagających rozpoznać zagrożenie cyberprzemocą wśród uczniów. Prowadzenie działań edukacyjnych mających na celu prawidłowe postrzeganie szeroko rozumianej tolerancji (na tle pochodzenia, rasy, wyznania, płci itp.)- działania antydyskryminacyjne.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Metody przy pomocy których pracujemy to: metody podające, problemowe i eksponujące tj. wykłady, pogadanki, opowiadania, anegdoty, prelekcje, dyskusje, „burza mózgów”, treningi umiejętności, gry i zabawy dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna, spektakle teatralne, zawodów sportowych.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca w zespołach zadaniowych.

## **V. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPORTOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW**

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami, rodzicami oraz analizie ankiety „Diagnoza sytuacji wychowawczej”. Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2021/2022, ale też ukazała nowe problemy, które należy wprowadzić do planu wychowawczego klasy i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do kontynuowania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, programy własne nauczycieli, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy oraz programy zewnętrzne wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

### **Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (wykluczanie przez rówieśników)
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie nawzajem oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm)
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn)
- przemoc rówieśnicza (agresja słowna, fizyczna oraz zachowania autoagresywne)
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu
- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych
- brak wystarczającego wsparcia i zainteresowania dziecka ze strony rodziców
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody)
- wysoka absencja (opuszczanie treningów sportowych)
- problemy ze zdrowiem psychicznym uczniów związane nie tylko z sytuacją epidemiologiczną w kraju
- poczucie niepewności związane z dynamiczną sytuacją epidemiologiczną w kraju, co powoduje dodatkowe lęki

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

**Czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów
- wrażliwość społeczna
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej
- pełnienie ról aprobowanych społecznie
- pozytywny klimat w szkole
- okazje do przeżywania sukcesów
- zdecydowany brak akceptacji przemocy przez szkołę
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

**Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej**, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy)
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała na zajęcia edukacyjne oraz sportowe

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszenie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie poradnictwa rodzinnego oraz indywidualnego.



## VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SPORTOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA KLASY I-III
<b>Zdrowie-</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Relacje</b> - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> </ul>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</li><li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci</li><li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</li><li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia</li><li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</li><li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</li><li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</li><li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</li><li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li></ul>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</li><li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi</li></ul>

	<p>i urzędzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
--	---

### VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SPORTOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W KLASACH IV-VIII

OB- SZAR	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
<b>Zdro- wie- eduka- cja zdro- wotna</b>	<p>Nabycie pod- stawowej wie- dzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej mo- tywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowa- nia wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwar- tych na poszu- kiwanie pomo- cy oraz porady, kiedy zaczyna- ją się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw proz- drowotnych poprzez pro- mowanie ak- tywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad wła- sną motywacją oraz analizą czynników, które ich de- motywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji za- chowań proz- drowotnych. Prezentowanie sposobów po- konywania własnych sł- abości oraz ak- ceptowania ograniczeń i niedoskonało- ści.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywne- go obrazu wła- snej osoby, np. świadomości mocnych i sł- abych stron. Rozwijanie wła- ściwej postawy wobec zdrowia i życia jako naj- ważniejszych wartości. Do- skonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycz- nego.</p>	<p>Kształtowanie po- stawy proaktyw- nej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świa- domego wyznacza- nia sobie konkret- nych celów. Rozwijanie umie- jętności hierarchi- zacji zadań. Podnoszenie po- czucia własnej wartości poprzez określanie osobi- stego potencjału. Kształtowanie świadomości wła- snego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrze- wania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraź- nią, kreatywno- ścią. Kształtowanie umiejętności wy- znaczania sobie celów krótko- i długotermino- wych. Rozwijanie umie- jętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umie- jętności oceny własnych możli- wości. Kształtowanie świadomości do- tyczącej wykorzy- stania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psy- chiczne.</p>
	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
<b>Relacje- kształ- towanie postaw społecz-</b>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej ko- munikacji, sta- nowiącej pod-</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia in- nych, która sprzyja efek-</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w in- terakcje z ludźmi w sposób zapew-</p>	<p>Rozwijanie umie- jętności poszuki- wania takich roz- wiązań, które stwarzają korzy-</p>

nach	<p>stawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>tywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>niający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>ści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>

<p><b>Kultura</b> - wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
	<b>KLASA IV</b>	<b>KLASA V</b>	<b>KLASA VI</b>	<b>KLASA VII</b>	<b>KLASA VIII</b>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, za-</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umie-</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności</p>

	umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	chęć do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	--	--	--	---

*Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*

### VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo profilaktycznego.
2. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
  - 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
  - 2) analizę dokumentacji,
  - 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
  - 4) rozmowy z rodzicami,
  - 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców (uchwała RP nr 2/2021/22 SSP nr 1 z dnia 15 września 2021r.).