

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SPORTOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
W KOSZALINIE



I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, Dz. U. z 2017r., poz. 59
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Art. 60 ust. 3 pkt 1. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) kierunki realizacji polityki oświatowej
3. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. art. 22b i 22c o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich - Ustawa o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilka, z dnia 15 lutego 2024r
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz. U. z 2017r., poz. 1591 ze zm.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji, Dz. U. z 2017r., poz. 1646
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. 2017, poz. 1580);
10. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 nr 120, poz. 526).
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz. U. 1989 nr 29, poz. 155);
12. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966r. (Dz. U. 1977 nr 38 poz. 167);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2014, poz. 395 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2003 nr 6, poz. 69);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. 2001r. nr 135 poz. 1516 i 2014r., poz., 1150);
16. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U.2017r., poz. 149, 60);
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2015 r., poz. 1390);
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 nr 209, poz. 1245);

19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2017r. poz., 783, 1458);
20. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017r., poz. 882);
21. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997r. - Prawo o ruchu drogowym (Dz. U. 2017r., poz., 1260);
22. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. 2016, poz. 1866);
23. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2016 r., poz. 487);
24. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. - Kodeks postępowania karnego (Dz. U. 2017, poz. 204);
25. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. - Kodeks cywilny (Dz. U. 2017r. 459);
26. Ustawa z dnia 20 maja 1971r. Kodeks wykroczeń (Dz. U. 2015r., poz. 1094);
27. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. 2016r. poz., 922);
28. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016r., poz. 1654, z 2017r., poz. 773);
29. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017r., poz. 1219).
30. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001r. (Dz. U. 2015r., poz. 728);
31. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990r. (Dz. U. nr 30 poz. 179 ze zm.);
32. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r., poz. 1578);
33. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010r. o sporcie (Dz. U. z 2010r. nr 127, poz. 857);
34. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017 r., poz. 957);
35. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2017r., poz. 697);
36. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006r. (Dz. U. z 2012r., poz. 1169).

II. WPROWADZENIE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany zgodnie ze Statutem Szkoły oraz dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Celem programu jest również uwrażliwienie uczniów na potrzeby ich rówieśników oraz wykształcenia w nich umiejętności sygnalizowania o krzywdzie, jaka może dźać się ich kolegom i koleżankom.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, trenerami, pedagogiem, doradcą zawodowym, terapeutami pedagogicznymi, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Nasza szkoła jest szkołą sportową. Tworzymy w niej właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego i sportowego łącząc te dwie dziedziny w spójną całość. Przygotowujemy uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości. Wspomagamy rozwój osobowości i uczymy świadomego podejmowania decyzji oraz dokonywania właściwych wyborów. Poprzez upowszechnianie sportu pokazujemy, jak cieszyć się z osiągnięć własnych i osiągnięć innych uczniów, a także jak radzić sobie z porażkami i stresem. Nasi uczniowie kontynuują kariery sportowe oraz prowadzą zdrowy tryb życia promowany przez szkołę. Nauczyciele w naszej szkole są otwarci na potrzeby ucznia. Współpracują ze sobą, podnoszą swoje kwalifikacje, są zaangażowani w życie szkoły, współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wszyscy dbamy o dobry wizerunek naszej placówki. Nasza szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne. Posiada właściwie zorganizowaną bazę socjalną dla ucznia i nauczyciela. Jest przygotowana do prowadzenia różnorodnych zajęć sportowych.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Sportowej Szkoły Podstawowej nr 1 w Koszalinie jest człowiekiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
2. czerpie radość z nauki i samokształcenia,
3. wierzy w siebie i swoje możliwości,
4. przestrzega ogólnie przyjętych norm moralnych,
5. jest życzliwy, tolerancyjny i bezinteresowny,
6. szanuje godność własną i drugiego człowieka,
7. potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
8. potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
9. zgodnie współpracuje z innymi,
10. posiada wysoko rozwinięte kompetencje emocjonalno-społeczne,
11. dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
12. rozwija swoją pasję sportową w dyscyplinach: pływanie, lekko atletyka, piłka siatkowa itp.,
13. potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Działalność wychowawcza ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

2. Działalność profilaktyczna ma na celu podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, hamować postęp i niwelować pojawiające się powikłania już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Profilaktyka uzależnień w zakresie zażywania środków psychoaktywnych i odurzających. Edukacja w zakresie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, aktywności ruchowej i zdrowia psychicznego. Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem przez uczniów z Internetu i technologii informacyjnej. Wdrażanie działań profilaktycznych pomagających rozpoznać zagrożenie cyberprzemocą wśród uczniów. Uwrażliwianie na zawieranie znajomości przez

Internet, które mogą mieć bardzo negatywne skutki w życiu codziennym. Prowadzenie działań edukacyjnych mających na celu prawidłowe postrzeganie szeroko rozumianej tolerancji (na tle pochodzenia, rasy, wyznania, płci itp.) działania antydyskryminacyjne.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Metody przy pomocy których pracujemy to: metody podające, problemowe i eksponujące tj. wykłady, pogadanki, opowiadania, anegdoty, prelekcje, dyskusje, „burza mózgów”, treningi umiejętności, gry i zabawy dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna, spektakle teatralne, zawodów sportowych.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna, praca w zespołach zadaniowych.

V. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPORTOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami, rodzicami oraz analizie ankiet dotyczących sytuacji szkolnej i życiowej uczniów cudzoziemców oraz problemu nadużywania mediów społecznościowych i sprzętów elektronicznych. Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2023/2024, ale też ukazała nowe problemy, które należy wprowadzić do planu wychowawczego klasy i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do kontynuowania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, programy własne nauczycieli, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy oraz programy zewnętrzne wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- > trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (wykluczanie przez rówieśników)
- > niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie nawzajem oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm)
- > brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- > niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn)
- > przemoc rówieśnicza (agresja słowna, fizyczna oraz zachowania autoagresywne)
- > brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu
- > nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych
- > niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych
- > brak wystarczającego wsparcia i zainteresowania dziecka ze strony rodziców
- > przemoc domowa, zarówno fizyczna, jak i psychiczna
- > konflikty między rodzicami (separacje, rozwody)
- > wysoka absencja (opuszczanie treningów sportowych)
- > problemy ze zdrowiem psychicznym uczniów związane z nieradzeniem sobie w wyrażaniu emocji, uczuć, z presją otoczenia, ze stresem, alienacją rówieśniczą

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Czynniki chroniące:

- > silna więź emocjonalna z rodzicami
- > zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów

- > posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji
- > uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości i autorytetów
- > wrażliwość społeczna
- > wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych
- > poczucie przynależności do grupy rówieśniczej
- > pełnienie ról aprobowanych społecznie
- > pozytywny klimat w szkole
- > możliwość współpracy nauczycieli i uczniów w międzynarodowym gronie uczniów, pochodzących z różnych kultur i krajów
- > okazje do przeżywania sukcesów poprzez poznawanie charakterystyki różnych dziedzin sportowych od etapu edukacji wczesnoszkolnej
- > zdecydowany brak akceptacji przemocy przez szkołę
- > prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- > akceptująca, życzliwa, wspierająca w sposób merytoryczny i psychologiczny postawa nauczycieli wobec uczniów, możliwa dzięki nieustannemu doksztalcaniu się kadry pedagogicznej, również w kontekście psychologii
- > czytelna i dostępna dla uprawnionych osób dokumentacja dotycząca uczniów i klas, w tym ich specyficznych potrzeb, umożliwiająca analizę sytuacji wychowawczej i podjęcie działań
- > aktualizacje Statutu szkoły i strony WWW, profili na mediach społecznościowych w celu jasnej i konkretnej komunikacji na linii nauczyciel-rodzic
- system pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty,
- > możliwość korzystania z wyposażenia szkoły umożliwiającą realizację podstawy programowej oraz dodatkowych zadań
- > wdrożone standardy ochrony małoletnich

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów.

W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- > wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży
- > uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów
- > uwrażliwiania na problemy innych ludzi oraz sposoby pomocy, w tym wolontariat
- > nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- > dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat profilaktyki, dbania o zdrowie psychiczne i skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru również poprzez uczestnictwo w programach organizowanych przez instytucje zewnętrzne
- > stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy)
- > promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się
- > stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała na zajęcia edukacyjne oraz sportowe. Tworzenie warunków do sprawnej komunikacji na linii nauczyciel-rodzic

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie poradnictwa rodzinnego oraz indywidualnego.

VI. TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SPORTOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W KLASACH I-III

<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p> <p>OBSZAR</p> <p>Zdrowie- zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw • Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie . Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Współpraca zespołu specjalistów d.s. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z Regionalnym Centrum Kryzysowym.

- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- Zapoznanie nauczycieli z procedurą Niebieskiej Karty
- zapoznanie uczniów z procedurą relacji nauczyciel – uczeń, dotyczącej Standardów Ochrony Małoletnich. Przypominanie o sposobach komunikacji pomiędzy nauczycielem a uczniem, zwłaszcza o sposobie komunikacji pozaszkolnej.

VII. TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SPORTOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W KLASACH IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA KLASY IV-VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania- charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótkoterminowych i długoterminowych • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego przez aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego oraz treningach • Kształtowanie postaw otwartych na • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych •

<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa • Rozwijanie empatii wśród uczniów, uwrażliwienie ich na problemy, z jakimi mogą spotkać się inni uczniowie w kontaktach zarówno z rówieśnikami, jak i dorosłymi.
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. <ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego • Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. – dotyczy uczniów klas VII i VIII

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1 im. Polskich Olimpijczyków w Koszalinie

Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none">• szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów• Wdrażanie w razie potrzeby procedury Niebieskiej Karty• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz zasady ograniczonego zaufania do osób nowo poznanych w sieci• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnień od Internetu, telefonu, elektroniki.• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych, zdolności mediacyjne, postawa asertywna.• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich• Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w szkole• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie• Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego zachowania• Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznych relacji pomiędzy uczeń-uczeń oraz uczeń nauczyciel, ze szczególnym uwzględnieniem relacji poza szkolnych z nauczycielami.• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie . Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Współpraca zespołu specjalistów d.s. pomocy psychologiczno-pedagogicznej z Regionalnym Centrum Kryzysowym.
--	---

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo profilaktycznego.
2. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
 - 2) analizę dokumentacji,
 - 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - 4) rozmowy z rodzicami,
 - 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców (uchwała RP nr 3/2024/25 SSP nr 1 z dnia 12 września 2024r.).

